Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Filozofiju 4. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.

Svrha ovog godišnjeg izvedbenog kurikuluma je postaviti provizorni okvir za koncipiranje i izradu video lekcija kojima bi se mogli poslužiti nastavnice i nastavnici filozofije i njihovi učenici u situaciji kada neki ključni aspekti nastave, osobito filozofije, u stvari nisu mogući. Njegovo postojanje nipošto ne sugerira da nastavnici i nastavnice trebaju poučavati upravo one sadržaje i upravo onim redom kako je to u GIK-u opisano. Koncipiranje i izvođenje nastave na onoj razini koju opisuje bilo koji godišnji izvedbeni kurikulum stvar je profesionalne autonomije i odgovornosti osobe koja poučava. To je osobito važno i zbog toga što trenutno imamo tri inačice još uvijek važećeg nastavnog programa, odobreni novi kurikulum koji stupa na snagu s idućom školskom godinom, ali i zbog toga što jedan dio nastavnica i nastavnika oblikuje svoju nastavu povijesno-filozofijski, a drugi problemski.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJEDAN** | **TEMATSKA CJELINA** | **NASTAVNA TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **RUJAN** | 1. | **UVOD** | Uvodni sat (uvod u filozofiju) - Što je filozofija? | učenik uočava i objašnjava specifičnosti filozofskog pogleda na svijet | uku A.4/5.4 4.Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr.C.5.4 Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet uku.A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| Filozofski problemi i filozofske discipline | učenik promišlja o temeljnim filozofskim pitanjima i vezuje ih uz filozofske diciipline |
| 2. | Usporedba filozofije sa znanošću | učenik razlikuje filozofski pogled na svijet od znanstvenog pogleda na svijet; učenik navodi temeljna obilježja znanosti i njenu specifinčnost u odnosu na filozofiju |
| Usporedba filozofije s religijom | učenik razlikuje filozofski pogled na svijet od religijskog pogleda na svijet; učenik navodi temeljna obilježja religijskog pogleda na svijet i religijsku specifičnost u odnosu na filozofiju |
| 3. | **METAFIZIKA** | Uvod i postavljanje problema | učenik ispravno koristi temeljne metafizičke pojmove, učenik razumije i objašnjava utemeljenje metafizike |  |
| **LISTOPAD** | 4. | Predsokratovci | učenik usvaja i ispravno koristi pojmove relevantne za predsokratovske filozofe; s obzirom na različite aspekte pitanja o bitku učenik navodi i objašnjava različite smjerove i koncepcije odgovora; učenik u tekstovima prepoznaje pojedine koncepcije | osr.B.5.2 Suradnički uči i radi u timu uku.A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenjeD.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 5. | Platonova ontologija | učenik usvaja i razumije glavne ideje Platonove ontologije, učenik uočava povezanost sa Sokratom te je sposoban samostalno analizirati filozofski tekst |
| 6. | Aristotelova metafizika | učenik usvaja glavne ideje Aristotelove metafizike i razumije njene osnove te je sposoban samostalno analizirati tekst |
| 7. | Problem supstancije | učenik uočava razliku u shvaćanju pojma supstancije kod Descartesa i Spinoze, učenik samostalno analizira filozofske tekstove; učenik zauzma i argumentira vlastiti stav u pogledu supstancije |
| **STUDENI** | 8. | Nietzsche | učenik usvaja osnove Nietzshovog tumačenja svijeta i izvodi osnovne implikacije Nietzscheova učenja |
| 9. | Wittgenstein | učenik uočava kritiku metafizike i analizira filozofski tekst |
| 10. | **EPISTEMOLOGIJA** | Uvod i postavljanje problema | učenik ispravno koristi temeljne epistemoloških pojmove, učenik razumije i objašnjava utemeljenje epistemologije | osr.A.5.2 Upravlja emocijalma i ponašanjem uku.A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 11. | Platonova i Aristotelova epistemologija | učenik uspoređuje Platonovo i Aristotelovo učenje o spoznaji i samostalno analizira filozofski tekst |
| **PROSINAC** | 12. | Empirizam i racionalizam | učenik razumije problem metode na način koji su ga postavlili empiristi i racionalisti, učenik uočava razlike između epirizma i racionalizma, uspoređuje i objašnjava različite misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju te samostalno analizira filozofski tekst |
| 13. | Kantov kriticizam | učenik objašnjava pojam kriticizma te smisao i kozekvence kopernikanskog obrata, razlikuje apriorne forme zrenja, razum od uma te pojavu i stvar o sebi, učenik definira i objašnjava pojam transcendentalne filozofije te samostalno analizira složeniji filozofski tekst |
| 14. | Problem skepticizma | Učenik objašnjava pojam skepticizma, njegove pretpostavke i implikacije te uspoređuje različite vrste kritike skepticizma |
| **SIJEČANJ** | 15. | Epistemološki problemi u suvremenoj filozofiji | učenik razumije i uspoređuje suvremena objašnjenja percepcije |
| 16. | Epistemološki problemi u suvremenoj filozofiji | učenik razumije i uespoređuje suvremene teorije opravdanja |
| 17. | **ETIKA** | Uvod i postavljanje problema | učenik ispravno koristi temeljne etičke pojmove, učenik razumije i objašnjava utemeljenje etike | osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr.C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno. osr A.5.1 Razvija sliku o sebi; osr.A.5.2 Upravlja emocijalma i ponašanjem; osr.A.5.3 Razvija svoje potencijale osr.B.5.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr.C.5.2 Preuzima odgovorost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku.A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| **VELJAČA** | 18. | Etika vrlina | učenik razumije temeljne odrednice etike vrlina, učenik razumije i objašanjava različite misaone sustave koji pokušavaju odrediti što je vrlina |
| 19. | Konzekvencijalistička etika | učenik razumije temeljne odrednice konzekvencijalističke etike, samostalno analizira i uspoređuje različite filozofske tekstove |
| 20. | Deontološka etika | učenik navodi i pojašnjava osnovno pitanje Kantove etike te njoj pripadujuće osnovne pojmove, navodi i objašnjava osnovnu formulaciju kategoričkog imperativa te samostalno analizira složeni filozofski tekst |
| **OŽUJAK** | 21. | Etički problemi - pobačaj | učenik razumije da postoje suprostavljene pozicije i argumenti o istom problermu te promišlja i procjenjuje utemeljenost argumenata različitih pozicija kod konkretnog problema pobačaja |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22. | **POLITIKA** | Uvod i postavljanje problema | učenik definira predmet filozofije politike te navodi i objašnjava osnovna pitanja filozofije politike, učenik razumije i pravilno koristi koncepte zajednica, društvo i država | osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr.A.5.3 Razvija svoje potencijale osr.C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno. osr.A.5.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr.B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr.B.5.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr.C.5.3 Ponaša se društveno odgovorno uku.A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. |
| 23. | Antičko poimanje politike - Platon | učenik iznosi Platonove kritike postojećih država te prikazuje i objašnjava nacrt Platonove idealne države, objašnjava ideju pravednosti kod Platona te izvodi moguće konzekvence Platonove koncepcije države |
| 24. | Antičko poimanje politike - Aristotel | učenik objašnjava tezu da je čovjek po naravi društvena životinja, učenik iskazuje i objašnjava cilj države prema Aristotelu, učenik iznosi i pojašnjava nevaljane i valjane oblike vladavine prema Aristotelu i pojašnjava u čemu se sastoji valjanost vladavine |
| 25. | Teorija društvenog ugovora | učenik navodi osnovne postavke Hobbesovog, Lockeovog i Rousseauovog razumijevanja društvenog ugovora i ukazuje na njihove razlike i sličnosti te analizira filozofski tekst |
| 26. |
| **TRAVANJ** | 27. | Pravednost | učenik razumije tradicionalne i suvremene koncepcije pravednosti |
| 28. | Sloboda | učenik razumije tradicionalne i suvremene koncepcije slobode |
| 29. | **FILOZOFIJA UMJETNOSTI** | Uvod i postavljanje problema | učenik definira predmet filozofije umjetnosti te navodi i objašnjava njezina moguća pitanja | osr.B.5.2 Suradnički uči i radi u timu uku.A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ukuA4/5.2 2 Primjena strategije učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| **SVIBANJ** | 30. | Problem umjetničkog djela | učenik problematizira određenje umjetničkog djela, njegovu moguću spoznajnu dimenziju i odnos umjetnosti i zbilje |
| 31. |
| 32. | **ZAKLJUČIVANJE OCJENA** |  |  |  |